

# もくじ

前の学習	まな 学びのとびら	後の学習
2年 かけ算	① <b>かけ算</b> 九九を 見なおそう	2 8
2年 時ごとと 時間	② <b>時ごとと 時間の もとめ方</b> 時ごとと 時間の もとめ方を 考えよう	24
3年 ① かけ算	③ <b>わり算</b> 同じ 数ずつ 分ける ときの 計算を 考えよう	30
2年 たし算と ひき算の 筆算	④ <b>たし算と ひき算の 筆算</b> 大きい 数の 筆算を 考えよう	44
	● 考える 力を のばそう	54
2年 長さ	⑤ <b>長い ものの 長さの はかり方と 表し方</b> 長い 長さを はかって 表そう	56
2年 グラフと 表	⑥ <b>ぼうグラフと 表</b> 記ろくを 整理して 調べよう	66
2年 計算の くふう	⑦ <b>暗算</b> 数を よく 見て 暗算で 計算しよう	80
		3年 ③ わり算 ⑩ かけ算の 筆算 (I)
		3年 ⑧ あまりの ある わり算 ⑪ 大きい 数の わり算、 分数と わり算
		4年 かわり方を 表す グラフと 表

## コンピューターを 学習に 生かそう

- この教科書では **D** のマークがあるところに、学習を 広げる デジタルコンテンツがあります。
- デジタルコンテンツは、右のようなコードから 이용하실 できます。  
りようの しかたは、3 ページに 書いてあります。
- コードが 読み取れない ときは、  
右の アドレスから 이용하실 しましょう。  
<https://tsho.jp/06p/m/3a/>
- りようには、インターネットを 使います。  
先生や 家の 人と、インターネットを 使う ときの やくそくを たしかめておきましょう。

### < 指導者・保護者のみなさまへ >

コンテンツは無料でお使いいただけますが、通信費は別途発生することがあります。

- コンピューターは、いろいろな 場面で 使う ことができます。  
使い方や 気をつける ことを たしかめて、学習に 生かしていきましょう。



ホームへ



コンピューターの  
使い方

前の学習

3年  
③ わり算

8 あまりのあるわり算  
わり算を考えよう ..... 82

2年  
4けたの数

9 大きい数のしくみ  
10000より大きい数を調べよう ..... 92

3年  
① かけ算

10 かけ算の筆算(1)  
大きい数のかけ算のしかたを考えよう ..... 106

2年  
分数  
3年  
③ わり算

11 大きい数のわり算、分数とわり算  
わり算や分数を考えよう ..... 122

● どんない計算になるのかな? ..... 126

後の学習

4年  
わり算の筆算

4年  
大きい数のしくみ

3年  
①7 かけ算の筆算(2)

3年  
①5 分数  
4年  
わり算の筆算

新しい算数 3上 + プラス ..... 127

指導者・保護者のみなさまへ

新しい算数 3上 プラスは、自ら必要に応じて取り組むためのオプション教材です。個別最適な学びの実現にご活用ください。すべての児童の学習対象としなくても差し支えありません。



3下 もくじ

12 円と球

15 分数

16 倍の計算

13 小数

16 □を使った式

18 三角形と角

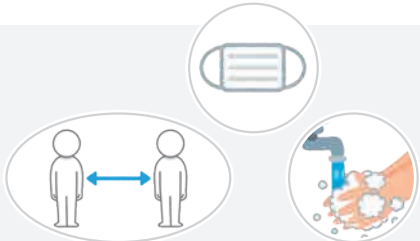
14 重さのたんいと はかり方

17 かけ算の筆算(2)

19 そろばん

うつらない うつさない ために

- 感せんしょうから 自分や 大切な人を 守る ため、できる ことを しっかりと 行いましょう。



〈指導者・保護者のみなさまへ〉

活動の実施にあたっては、文部科学省や自治体等から提供される情報を参考に、地域の感染状況に即して、活動場面に応じた適切な対策をお願いします。



感せんしょうの 予ぼう



# まな 学びのとびら

あたらしい さん すう “新しい算数”を つか 使って がくしゅう 学習を すす 進めよう!

あたらしい さん すう 新しい算数は、まい にち 毎日 の がくしゅう 学習で つか 使う ページ と、

もっと がくしゅう 学習したい ときや、やく たつ 役に立つ ことを見 る ときに つか 使う あたらしい さん すう 新しい算数 プラス の 2 つの ぶぶん 部分で できているよ。

## まい にち 毎日の 学習で つか 使う ページ

1 きょう 今日 の もんだい 問題

かけ算の きまり  
142ページ③

? がくしゅう 学習の めあて

ほじゅう  
129ページA

1 かんが 考える ときの て 手がかり

🔍 たいせつ 大切な み かんが かんが かんが かんが 見方・考え方

◀ まとめ ▶ がくしゅう 学習の まとめ

⚠️ れんしゅうもん だい 練習問題  
けいさんもん だい 計算問題で だいじ 大事な もんだい 問題には いろ 色が ついているよ。

🔔 がくしゅう 学習の くぎ 区切りの めやす



ふりかえり、ほじゅう、  
チャレンジ は、  
もっと がくしゅう 学習したい  
ときに、か 書いてある  
ページを ひら 開いて  
つか 使おう。

がくしゅう 学習の  
しあげ

### いかしてみよう

がくしゅう 学習した ことを  
つか 使ってみよう。

### たしかめよう

がくしゅう 学習を ふりかえ 返って  
れんしゅう 練習しよう。

### つないでいこう 算数の目

たいせつ 大切な み かんが かんが かんが 見方・考え方を  
ふりかえ 返って まとめよう。

チャレンジ  
138ページ



ますりん

あたらしい算数 プラス は、教科書の  
後ろの方に まとまっているよ。

## あたらしい算数 プラス



### ふりかえりコーナー

前に 学習した ことを たしかめたい ときに 使おう。

### ほじゅうの もんだい

もっと 練習したい ときに 使おう。

にている 問題と、少し むずかしい 問題があるよ。

答えが のっているから、自分で 答え合わせができるよ。

### おもしろもんだいにチャレンジ！

学習を もっと 広げたり 深めたりしたい ときに 使おう。

答えが のっているから、自分で 答え合わせができるよ。

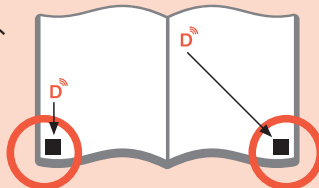
#### 指導者・保護者のみなさまへ

- 新しい算数 プラスは、自ら必要に応じて取り組むためのオプション教材です。  
個別最適な学びの実現にご活用ください。すべての児童の学習対象としなくても差し支えありません。
- はってん** がついた箇所は、第3学年の学習指導要領に示されていない内容を含みます。  
すべての児童の学習対象としなくても差し支えありません。



## デジタルコンテンツの 使い方

- 1 **D** のマークがある ページの、  
下の方に ある コードを、  
コンピューターで 読み取る。



- 2 使う コンテンツを えらぶ。

そのページに  
コンテンツが  
1つの ときは、  
えらばずに  
すぐに 使える  
ものも あるよ。



ここには、  
問題を かい決する  
ときに たいせつな  
ことが 書いて  
あるよ。

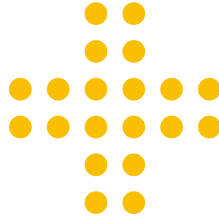


もんだい  
問題を つかもう。

- 今日 <sup>きょう</sup> は <sup>どんな</sup> 問題 <sup>もんだい</sup> かな。
- どのように <sup>かた</sup> 考え <sup>かんが</sup> れば <sup>いかん</sup> かい決 <sup>けつ</sup> できるかな。
- 今まで <sup>いま</sup> 学習 <sup>がくしゅう</sup> した <sup>こと</sup> で、<sup>つか</sup> 使える <sup>こと</sup> は <sup>ない</sup> かな。
- ほかの <sup>ひと</sup> 人 <sup>が</sup> <sup>み</sup> 見ても <sup>わかる</sup> かな。
- べつ <sup>かた</sup> の <sup>も</sup> ともめ方 <sup>かた</sup> でも <sup>かんが</sup> 考えて <sup>みよう</sup> みよう。

● は <sup>ぜんぶ</sup> 全部 <sup>なん</sup> で <sup>なん</sup> 何 <sup>こ</sup> こ <sup>あ</sup> りますか。  
くふうして <sup>も</sup> ともめ <sup>ま</sup> しょう。

1 こずつ  
かぞ <sup>え</sup> 数 <sup>え</sup> ないで  
も <sup>と</sup> める  
ほう <sup>ほう</sup> 方 <sup>ほう</sup> ほう <sup>を</sup>  
かんが <sup>え</sup> 考 <sup>え</sup> まし <sup>ょう</sup> しょう。



- 1 ● の <sup>かた</sup> ならび方 <sup>かた</sup> について、<sup>き</sup> 気づいた <sup>こと</sup> を  
い <sup>い</sup> まし <sup>ょう</sup> しょう。



おな <sup>お</sup> 同 <sup>じ</sup> 数 <sup>の</sup>  
ま <sup>と</sup> ま <sup>り</sup> が...

あみ

かけ <sup>ざん</sup> 算 <sup>が</sup>  
つか <sup>え</sup> 使 <sup>え</sup> ない <sup>かな</sup>。



りく

- ? ● の <sup>かた</sup> ならび方 <sup>かた</sup> を <sup>ど</sup> の <sup>よ</sup> う <sup>に</sup> <sup>み</sup> れ <sup>ば</sup>、<sup>ざん</sup> かけ算 <sup>が</sup>  
つか <sup>え</sup> 使 <sup>え</sup> る <sup>か</sup> <sup>かんが</sup> 考 <sup>え</sup> よう。

D  
シミュレ  
ーション

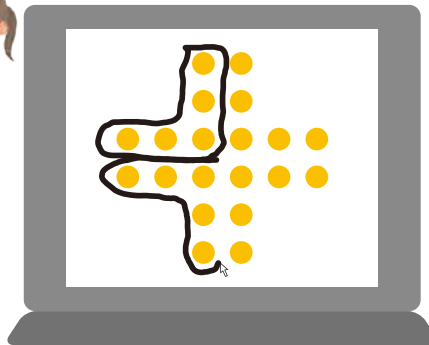
- 2 <sup>じ</sup> 自 <sup>ぶん</sup> 分 <sup>の</sup> <sup>かんが</sup> 考 <sup>え</sup> を、<sup>ず</sup> 図 <sup>や</sup> 式 <sup>を</sup>  
つか <sup>え</sup> 使 <sup>っ</sup> て <sup>か</sup> き <sup>ま</sup> しょう。



149 ページ <sup>にも</sup>  
ず <sup>図</sup> が <sup>あ</sup> る <sup>よ</sup>。

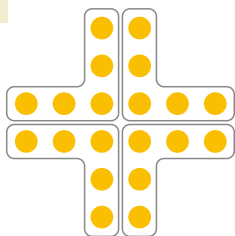


しほ



はるとさんたちは、友だちの <sup>とも</sup> 考えを <sup>かんが</sup> せつ明しています。

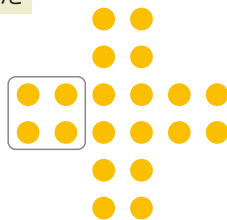
しほ



$$5 \times 4 = 20$$

答え 20こ

こうた



$$4 \times 5 = 20$$

答え 20こ



はると

しほさんは、  
5この まとまりが…。



みさき

- 3 上の 2人の <sup>かんが</sup> 考えの <sup>なか</sup> 中で、自分の <sup>じぶん</sup> 考えと

にている <sup>もの</sup> は ありますか。

にている <sup>ところ</sup> を

せつ明<sup>めい</sup>しましょう。

- 4 上の 2人の <sup>かんが</sup> 考えの <sup>なか</sup> 中で、

自分の <sup>じぶん</sup> 考えとは <sup>ちがう</sup> 考えを

よ<sup>と</sup>読み取<sup>と</sup>って、せつ明<sup>めい</sup>しましょう。

ず<sup>ず</sup> 図<sup>しき</sup>や 式<sup>つか</sup>を 使<sup>つか</sup>って  
せつ明<sup>めい</sup>しよう。



- 5 ●の <sup>かず</sup> 数を <sup>さん</sup> かけ算<sup>さん</sup>を <sup>つか</sup> 使って <sup>もとめる</sup> もとめる <sup>とき</sup> とき、

大切<sup>たいせつ</sup>なのは <sup>かんが</sup> どのような <sup>かんが</sup> 考えですか。

まとめ

●の <sup>かず</sup> 数は、<sup>おな</sup> 同じ <sup>かず</sup> 数の <sup>まとまり</sup> まとまりを <sup>つくれば</sup> つくれば、  
かけ算<sup>さん</sup>を <sup>つか</sup> 使って <sup>もとめる</sup> もとめる <sup>こと</sup> ことができ<sup>る</sup>。

ず<sup>ず</sup> 図<sup>しき</sup>や 式<sup>あらわ</sup>に <sup>あらわ</sup> 表<sup>あらわ</sup>すと、  
<sup>かんが</sup> 考えが <sup>わかりやすい</sup> わかりやすいね。

次の <sup>つぎ</sup> ページに <sup>わたし</sup> わたしの  
ノートが <sup>ある</sup> あるよ。



とも <sup>とも</sup> 友だちと <sup>まな</sup> 学ぼう。

- 図<sup>ず</sup>や 式<sup>しき</sup>から  
友だちの <sup>かんが</sup> 考えが  
わかるかな。

- 自分<sup>じぶん</sup>の <sup>かんが</sup> 考えと  
にている <sup>ところ</sup> や  
ちがう <sup>ところ</sup> は  
どこかな。

- 友だちの <sup>かんが</sup> 考えと  
いい <sup>ところ</sup> は  
どこかな。

ふり返<sup>かえ</sup>って  
ま<sup>ま</sup>とめよう。

- 考え<sup>かんが</sup>の <sup>きょうつう</sup> きょうつう  
している <sup>ところ</sup> は  
どんな <sup>ところ</sup> かな。
- 今日<sup>きょう</sup>の <sup>がくしゅう</sup> 学習<sup>がくしゅう</sup>で  
どんな <sup>こと</sup> が  
わかったかな。
- どんな <sup>かんが</sup> 考え<sup>かんが</sup>が  
大切<sup>たいせつ</sup>だったかな。

さん すう  
算数

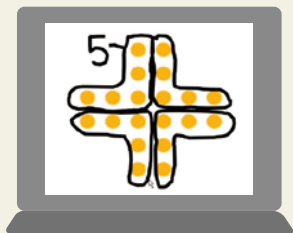
## マイノートを つくろう

さん すう がくしゅう まえ がくしゅう つか  
算数の 学習では、前に 学習した ことを 使います。がくしゅう き がくしゅう かえ  
ノートに 学習の 記ろくを のこして、学習の ふり返りや  
あたら もん だい けつ い  
新しい 問題の かい決などに 生かしましょう。

しほさんは、

どんな ことを  
か  
書いているかな。

しほ

コンピューターを 使って  
かんが 考えた ことをノートに  
せいり 整理すると

1

4月10日

&lt;もんだい&gt;

○は全部で何こ  
ありますか。くふ  
うしてもとめまし  
よう。

• ○のならば方をどのようにみれば、かけ算が使えるか考えよう。

2

&lt;自分の考え&gt;

 $5 \times 4 = 20$ 

答え 20こ

1

←このまとまりの4つ分

5

↑1つ分は5こ



1

ひ もん だい か  
日づけ、問題などを 書き、  
きょう もん だい  
今日の 問題をつかむ。

2

じ ぶん かんが か  
自分の 考えを 書く。

## ノートの くふう

1

まちがえた ところは、  
消しゴムを 使わなくて、  
——で 消すように  
しています。

## ノートの くふう

2

気をつける ことや、  
学習中に 気づいた ことを、  
ふきだしに 書いています。

&lt;こうたさんの考え&gt;



$$4 \times 5 = 20$$

答え 20こ



1つ分は4こだよ。

2

&lt;まとめ&gt;

○の数は、同じ数のまとまりをつくれれば、かけ算を使ってもとめることができる。

&lt;学しゅうかんそう&gt;

はじめは九九が使えないと思ったけど、同じ数のまとまりにちゅう目したら、かけ算が使えました。

がくしゅうかんそう  
<学習感想>には、

じぶん せいちょう  
自分の せい長を

たしかめる ために、

- わかった こと
- 次に 考えてみたい こと
- できるように なった こと
- 友だちの 考えを きいて  
思った こと  
などを 書きます。

3

よいと 思った 友だちの  
かんが 考えを 書く。

4

がくしゅう かんが  
学習を ふり返って まとめを 書く。

がくしゅうかんそう  
学習感想を 書く。