



けがを へらすには？

D
ふくしゅう

さい近、^{がっこう}学校で
けがが 多いので
きをつけてみましょう。



どんな ことに
取り組めば、けがを
へらせるかな。



こうた

■ けがを へらす ために、けがに ^{ちゅうい}注意する ポスターを ^{つく}作る ことに しました。

?

こうかが ある ポスターを ^{つく}作るのに、どんな ことを
^{しら}調べれば いいかな。みんなで ^{はな}話し合ってみよう。



みさき

けがをした ^{じかん}時間は
いつが 多いかな。



りく

けがをした ^{ばしょ}場所は…。



あみ

けがをした ^{げん}原因は…。



- 2 「正」の字を 使って 表した 数を 数字に なおし、
下の ①の 表に 書きましょう。

ひょう
表
143ページ⑫

①

けがをした 時間と 人数

じかん 時間	にんずう 人数(人)
やす じかん 休み時間	
しぎょうまえ ほう ご 始業前・放か後	
じゅちゅう じゅ業中	
そうじ じかん そうじ時間	
ごうけい 合計	

②

やす じかん 休み時間	正 正 正
しぎょうまえ ほう ご 始業前・放か後	正 T
じゅちゅう じゅ業中	正 正
そうじ じかん そうじ時間	T

- 3 「合計」が、全体の 人数と 合っているか たしかめましょう。

まとめ

「正」の 字を 使うと、早く、正かくに 数を 記ろくしやすいね。
合計を 調べると、正かくに 記ろくできたかを たしかめられるね。



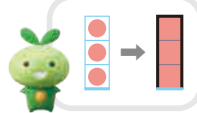
2

1 で 整理した ①の 表を、次の ページの ②の グラフに
表しました。②の グラフを 読み取りましょう。

ぼうの 長さで 数の 大きさを 表した グラフを、
ぼうグラフ と いいます。



2年で 学習した グラフと
くらべてみると…。



グラフ
143ページ⑫

① ぼうグラフの とくちょうを しらべよう。

- ① 右の ぼうグラフの 1めもりは、
何人を 表していますか。
- ② それぞれの 時間の 人数は
何人ですか。
- ③ 休み時間の 人数は、
始業前・放か後の 人数より
何人 多いですか。
また、始業前・放か後の 人数は、
休み時間の 人数の 何分の一ですか。

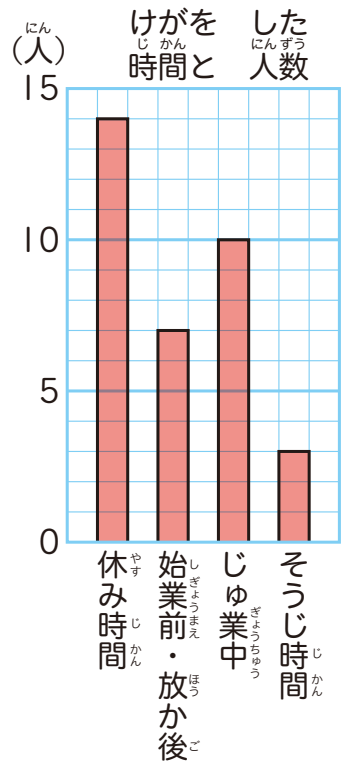
- ④ しほさんは、③の グラフを
右の ⑤の グラフに かえました。
どのような くふうを しましたか。

まとめ

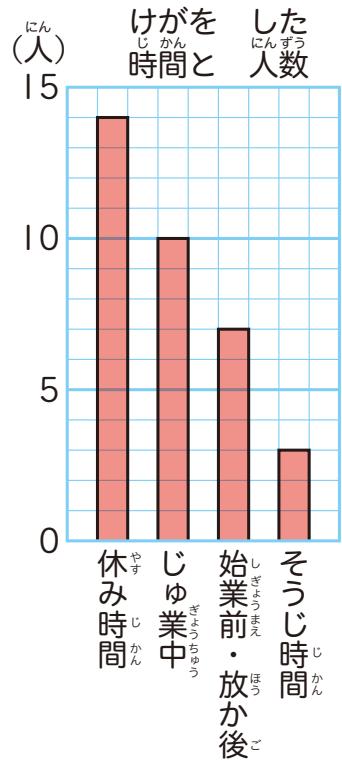
ぼうグラフは、ぼうの 長さで
数の 大きさを 表している。
多い、少ないが わかりやすい。

- ⑤ ぼうグラフを 見て、けがをした 時間に
ついて わかる ことを 話し合しましょう。

③



⑤



けがをした時間の次は、けがをした場所について調べます。

3

149ページの記ろくを見て、
どこで何人けがをしているか
調べて、右の表に整理しましょう。



記ろくには、「その他」という
場所は ないけど…。

しほ

けがをした場所と人数

場所	人数(人)
校庭	
体育館	
ろう下	
教室	
その他	
ごうけい 合計	

「その他」の意味を考えよう。

- 1 149ページの記ろくにあって
上の表にない場所と、それぞれの
人数を いきましょう。



ごうけいが全体の
人数と合っ
ているかな。

まとめ

数が少ないものをまとめて、「その他」に
することがあるだね。



こうた



4

3で整理した、けがをした場所と人数を、
ぼうグラフに表しましょう。

けがをした場所と人数

場所	校庭	体育館	ろう下	教室	その他	ごうけい 合計
人数(人)	13	9	6	2	4	34

ぼうグラフの書き方を調べよう。

ぼうグラフの かき方

1 よこ 横の じく に
しゅるいを かく。

2 いちばん おお かい 数が
あらかわ 表せるように、
たての じくの
めもりの
つけ方を かんが える。

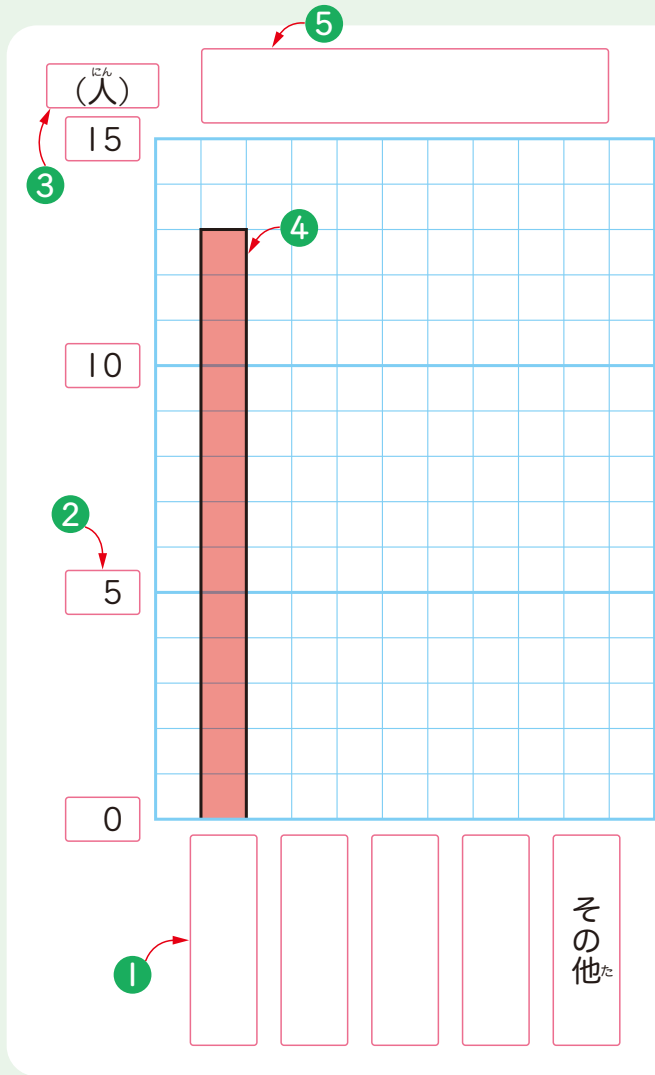
3 めもりの かい 数と
たんいを かく。

4 かい 数に あ 合わせて、
ぼうを かく。

5 ひょう だい 表題を かく。



ひょう だい 表題は 先に
かく 書いても
いいよ。



「その他」は 数が おお くても
さいごに かくんだよ。



- 1 ぼうグラフを みて、けがを した 場所について わかる ことを
はな あ 話し合ひましょう。



けがをした 場所の ばしょ つぎ 次は、**けがをした 原いん** について しら 調べます。

5

あみさんは、けがの 原いんと
人数を 調べ、下の ぼうグラフに
表しました。ぼうグラフを
読み取りましょう。

けがの 原いんと 人数

原いん	人数(人)
ぶつかる	16
転ぶ	8
ひねる	6
おちる	4
ごうけい 合計	34

1 ぼうグラフの 1めもりは、
何人を 表していますか。

2 はるとさんは、右の グラフを 見て、
下のように いいました。
この考えは 正しいと 思いますか。
理由も せつ明しましょう。



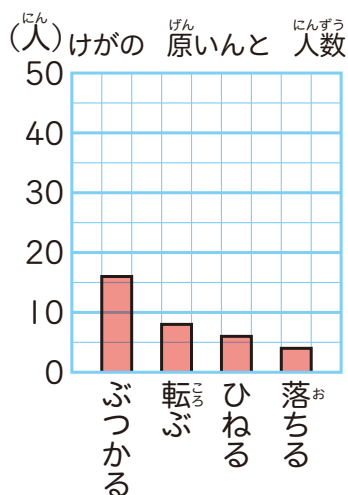
はると

原いんごとの 人数は、どれも
あまり かわらないね。



みさき

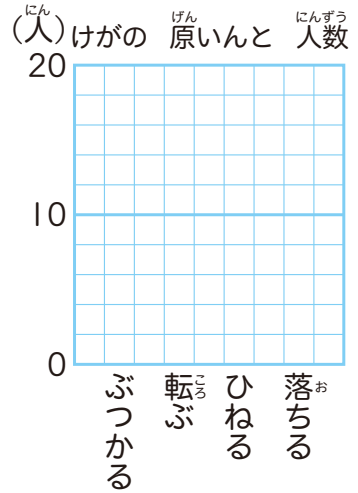
人数や、人数の 多い、少ないが
わかりやすい グラフに するには…。



? 人数が わかりやすい ぼうグラフの かき方を 考えよう。

3 次の ページに、けがの 原いんごとの 人数や、人数の 多い、少ないが
もっと わかりやすい ぼうグラフに 表しなおしましょう。

4 お 落ちるの 人数は、^{にんずう} 転ぶの ^{にんずう} 人数の ^{なんぶん} 何分の ^{いち} 一ですか。



まとめ
 1 めもりの ^{おお} 大きさは
 1 とは かぎらない だね。



まとめ
 1 めもりの ^{おお} 大きさを くふう すると
 いい だね。



5 あみさんたちは、これまで ^{しら} 調べた ^い ことを ^{した} 生かして、下の ^{した} ような
 ポスターを ^{つく} 作ります。

^{じかん} 時間、^{ばしょ} 場所、^{げん} 原いんの ^{した} グラフの ^{した} 下の に、グラフから ^{わかる} わかる
 ひと ^{こと} と言の ^{せつめい} せつ明を ^か 書く ^{こと} ことに ^{しました} しました。どの ^よ ような ^{せつめい} せつ明を ^か 書くと
 よい ^{はな} か、^あ 話し合 ^て ってみましよう。



^{じかん} 時間 では、「^{やす} 休み時間は ^{そうじ} そうじ時間より ^{にん} 11 人も
^{おお} 多い」など、^{かず} 数の ^{ちがい} ちがいを ^か 書くのは ^{どうか} かな。



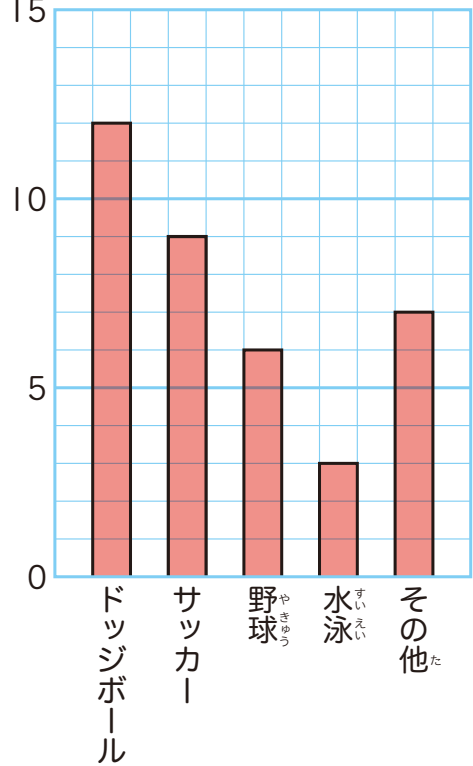
↓ 68 ページ **2**


右の ぼうグラフは、

 あやかさんの 組の 人たちの
 すきな スポーツを 表した
 ものです。

- ① グラフの 1めもりは、
何人を 表していますか。
- ② それぞれの 人数は
何人ですか。
- ③ ドッジボールの 人数は、
水泳の 人数の 何倍ですか。

(人) すきな スポーツと 人数

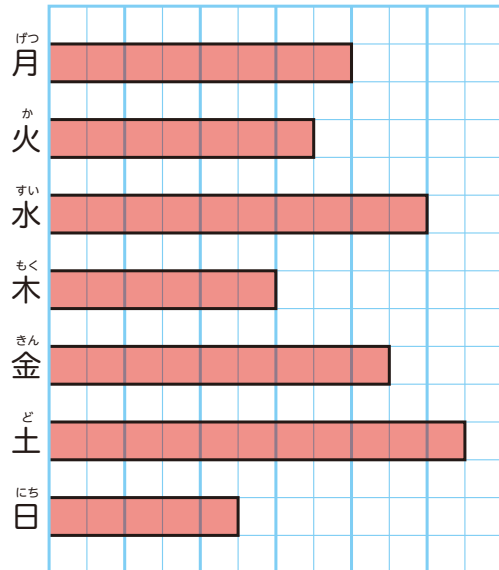

 ↓ 72 ページ **5**


右の ぼうグラフは、

 そうたさんが 先週、家で
 読書を した 時間を
 表した ものです。

- ① グラフの 1めもりは、
何分を 表していますか。
- ② 水曜日の 時間は
何分ですか。
- ③ いちばん 時間が 長いのは
何曜日で、何分ですか。

いえ 家で 読書を した 時間 (分)


 曜日のように、じゅんじょが 決まっている ときは、
 大きい じゅんに ならべない ことも あるよ。


↓ 72ページ 5

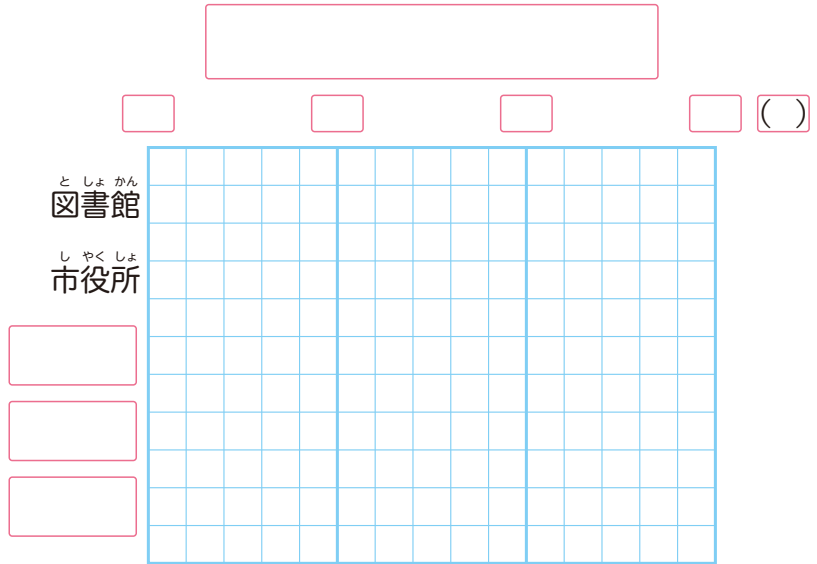
- 3 下の表は、たけしさんの学校からいろいろな場所までの道のりを表したものです。
この表を、ぼうグラフに表しましょう。



めもりはどのように決めればいいかな。

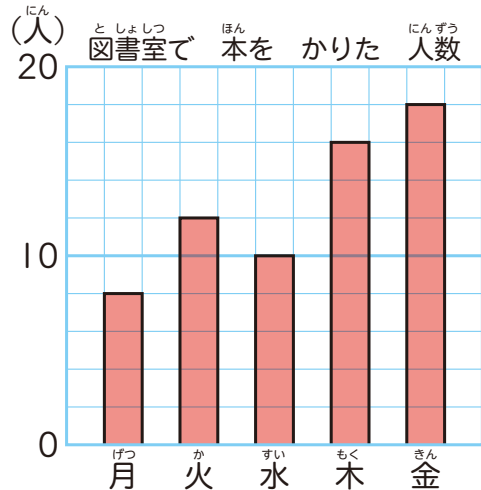
学校からの道のり

場所	道のり(m)
図書館	1200
駅	500
交番	650
公園	400
市役所	950



↓ 72ページ 5

- 4 右のぼうグラフは、りえさんの組で、先週、図書室で本をかりた人数を表したものです。



- ① グラフの1めもりは、何人を表していますか。
- ② 木曜日の人数は何人ですか。
- ③ 先週本をかりた人は、全部で何人ですか。
- ④ 下の㊦、㊧のことは、正しいですか、正しくないですか。
 - ㊦ 月曜日から金曜日まで、人数が毎日ふえている。
 - ㊧ 月曜日の人数は、木曜日の人数の $\frac{1}{2}$ になっている。



2 表の くふう

1年生や 2年生の けがの 原いんも 調べて、3年生と くらべる ことに しました。

下の 表は、6月に けがを した 1年生、2年生、3年生の 人数を、けがの 原いんごとに 整理した ものです。

3つの 学年全体で、いちばん 多い 原いんは 何ですか。

けがの 原いん(1年生)

原いん	人数(人)
ぶつかる	8
ころ 転ぶ	6
ひねる	2
その他	5
ごうけい 合計	21

けがの 原いん(2年生)

原いん	人数(人)
ぶつかる	9
ころ 転ぶ	10
ひねる	5
その他	8
ごうけい 合計	32

けがの 原いん(3年生)

原いん	人数(人)
ぶつかる	12
ころ 転ぶ	6
ひねる	4
その他	7
ごうけい 合計	29

1 それぞれの 原いんの

人数を 表に 書きましょう。

2 表の ①、②、③に

入る 数は、それぞれ 何を 表していますか。

けがの 原いん(1~3年生) (人)

原いん \ 学年	1年生	2年生	3年生	ごうけい 合計
ぶつかる	8	9	12	
ころ 転ぶ	6			
ひねる				①
その他				
ごうけい 合計		②		③



③に 入る 数は、たてに たしても 横に たしても…。

? 1つの 表に まとめた よさを 考えよう。



原いんと 学年を むすびつけて…。

まとめ

1つの 表に まとめると、
全体の 様子が
わかりやすく なるね。



しほ



がくしゅう
学習の
しあげ

ぼうグラフと 表

いかしてみよう



りくさんは 前の ページの 表を、全体の 様子が よく わかる ぼうグラフに
あらわ 表せないかと かんが 考えています。

した の 問題に 答えましょう。

- ① 1年生～3年生で、
ぶつかって けがを した
にんずう 人数は、それぞれ なんにん 何人ですか。

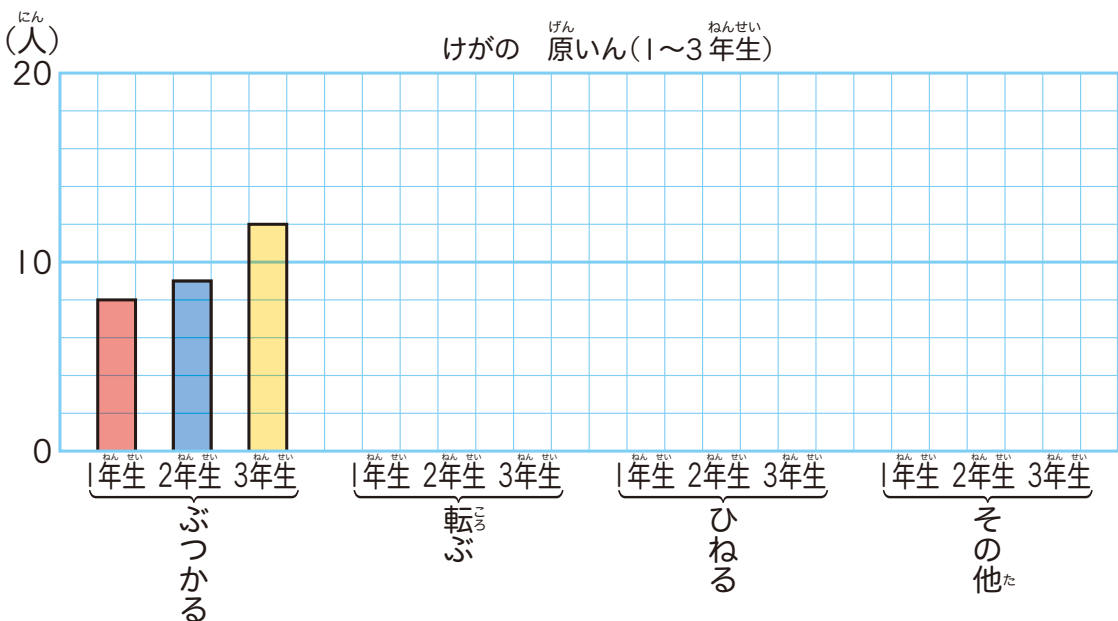
けがの げん 原いん(1～3年生) (人)		ねんせい 年			ごうけい 合計
げん 原いん	がくねん 学年	ねんせい 1年生	ねんせい 2年生	ねんせい 3年生	ごうけい 合計
ぶつかる		8	9	12	29
ころ 転ぶ		6	10	6	22
ひねる		2	5	4	11
その他		5	8	7	20
ごうけい 合計		21	32	29	82

- ② 1年生～3年生の ほかの けがの げん 原いんと にんずう 人数を、ぶつかると
おな 同じように して、した の ぼうグラフに あらわ 表しましょう。

- ③ した の グラフから、すぐに わかる ことは、㊦、㊧の どちらですか。

㊦ それぞれの けがの げん 原いんの、がくねん 学年ごとの にんずう 人数の おお すく 多い、少ない

㊧ 1年生～3年生の、けがを した にんずう 人数の ごうけい 合計



つないでいこう 算数の目 ~大切な 見方・考え方

1 表したい ことに 注目し、ぼうグラフを 使う

下の ㊦、㊧のうち、ぼうグラフに 表すと よい ものは どれですか。
理由も せつ明しましょう。

- ㊦ 空きかん拾いに さんかした ようび 曜日ごとの 人数の、
多い、少ないを わかりやすく 表したい とき
- ㊧ 先週 | 週間の、自分の 夜ごはんの メニューを
わかりやすく 表したい とき

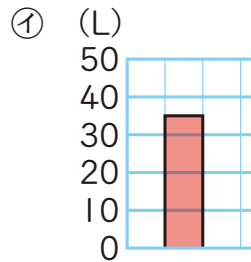
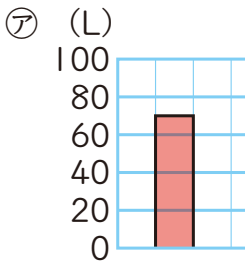


あみ

ぼうの 長さて、
数の 大きさを
表すから…。

2 1めもりの 大きさに 注目し、グラフを 読み取る

下の ㊦、㊧の 2つの ぼうグラフで、ぼうが 表している 大きさは
同じですか、ちがいますか。
理由も せつ明しましょう。



ぼうの 長さは
同じに
見えるけど…。



こうた

『できるように なった こと』『次に 考えてみたい こと』は どんな ことかな。



りく

多い、少ないを、ひと目で
わかりやすく ぼうグラフに
表せるようになった。
これからも 使っていきたい。



みさき

ぼうグラフは、
何を 表したいかによって
1めもりの 大きさを
決める ことが 大事だと 思った。

